



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ **С.В. Пантюшина**
(подпись)

«29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной практики, педагогической

Уровень высшего образования:

магистратура

Квалификация выпускника:

магистр

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
образовательной программы:

Психология развития и образования



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков в преподавании психологии в высшей школе, подготовки их к будущей психолого-педагогической деятельности в качестве преподавателя психологии в ВУЗах, практического психолога и психолога-исследователя на кафедрах и научных лабораториях.

2. Вид, тип и основные базы проведения практики

Вид практики – учебная.

Тип практики – педагогическая.

Основной базой проведения практики являются структурные подразделения университета.

3. Место практики в структуре ОП

Учебная педагогическая практика входит в обязательную часть образовательной программы (Блок 2 «Практики»).

Практика базируется на освоении дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» и является ее логичным продолжением.

Для прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- психологическую терминологию и содержание основных психологических понятий;
- знать психологические особенности различных возрастных периодов, в частности, студенческого;
- содержание психологических дисциплин;
- методы, формы и принципы обучения психологии.

Уметь:

- применять основные психологические понятия, законы, принципы при преподавании различных психологических дисциплин;
- применять методику преподавания психологии;
- осуществлять самоконтроль и самооценку результатов и процесса своего учебного труда;

Владеть:

- владеть техникой создания презентаций к занятиям;
- владеть способами самообразования и самосовершенствования.
- методами психологической диагностики и коррекции;
- методами и техниками создания лекционных и практических занятий.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

в) профессиональные (ПК):

ПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность (в том числе в области



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

психологического просвещения) по программам высшего и дополнительного образования.

ПК-9. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации программ высшего и дополнительного образования.

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основные тенденции современного психологического образования в мире (ОПК-10.1.1);
- основы психологической работы с различными категориями населения (ОПК-10.1.2);
- основные направления деятельности современных психологических служб по оптимизации психической деятельности личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-10.1.3);
- основные нормативные документы, отражающие требования к современному образованию и педагогической деятельности (ПК-8.1.1.);
- основные понятия и подходы к реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе и высшей школе (ПК-8.1.2);
- основные формы организации учебного процесса в общем и профессиональном образовании, современные средства и технологии обучения; особенности применения информационных технологий в обучении (ПК-8.1.3);
- психолого-педагогические основы организации и формирования учебной деятельности обучающихся; способы продуктивной работы в группе (команде); основы продуктивного педагогического взаимодействия педагогов и обучающихся; способы и формы контроля и оценки учебных достижений учащихся в общем, профессиональном образовании (ПК-8.1.4);
- психолого-педагогические основы педагогической деятельности преподавателя в общем, профессиональном образовании (ПК-8.1.5.)
- методические подходы к преподаванию соответствующих учебных дисциплин (учебных предметов), конкретные методики обучения (ПК-8.1.6.);
- особенности проектирования образовательного процесса на различных уровнях: образовательной программы в целом; учебной дисциплины (учебного предмета); учебного занятия урока9.1.3);

Уметь:

- формулировать основные теоретические идеи личностно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании, приводить примеры реализации этих идей в педагогической практике общего, профессионального образования (ПК-8.2.1);
- работать с психолого-педагогическими источниками: отбирать, перерабатывать, интерпретировать полученную из них информацию, использовать при выполнении психолого-педагогических и методических проектов (ПК-8.2.2.);
- отбирать и использовать методы и технологии обучения, в том числе и информационно-коммуникационные технологии, необходимые формы организации индивидуальной и групповой учебной деятельности в соответствии с планируемыми результатами (ПК-8.2.4.);
- выбирать и использовать различные формы представления учебного материала в соответствии с целями, с учетом особенностей аудитории (ПК-8.2.5);
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС (ПК- 8.2.6);

Иметь навыки:

- осуществления педагогической деятельности в области психологии применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения(ОПК-10.3.1),
- работы с социально уязвимыми группами населения, в том числе при организации



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

инклюзивного образования (ОПК-10.3.3)

- конструирования, организации и проведения уроков, учебных занятий разных типов на уровне общего и высшего образования (ОПК-8.3.1);
- проведения индивидуальной работы с обучающимися; руководства проектной деятельностью обучающихся (ОПК-8.3.2);
- осуществления педагогической рефлексии результатов и процесса профессионально-педагогической деятельности педагогов и своей собственной (ОПК-8.3.3);
- самостоятельного проектирования разных типов уроков, мероприятий внеурочной деятельности, учебных занятий лекционного и семинарского типов, анализа реализации проекта и последующего его совершенствования (ОПК-9.3.1).

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Продолжительность практики – 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	1) установочная конференция (инструктаж по технике безопасности, анализ программы педагогической практики; 2) знакомство с образовательным учреждением.	Тест по технике безопасности
2	Основной (экспериментальный) этап	1) посещение лекций, семинаров и практических занятий по психологии преподавателей ИвГУ (конспектирование и анализ); 2) организация, проведение, самоанализ семинарских занятий по психологии; 3) проведение исследования по заказу организации	Собеседование по выполнению заданий, в т.ч. индивидуальных
3	Заключительный этап	Составление и оформление отчетности по практике	зачет с оценкой

6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Аттестация за учебную, педагогическую практику осуществляется руководителем практики на основе:

- анализа рабочего плана-графика;
- анализа конспектов лекций, семинарских занятий, презентаций;
- анализа проведенного семинарского занятия;
- беседы со студентом, целью которой является обсуждение затруднений и перспектив дальнейшего профессионального роста.

Критерии оценки:



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Оценка «**Отлично**» – в отчете представлены все разделы, каждый раздел отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность. Обоснован выбор технологий, методов, способов и приемов, использованных студентом-практикантом. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению отчетов по практике.

Оценка «**Хорошо**» - в отчете представлены все разделы, но не каждый раздел отличается достаточная содержательная полнота, и теоретическая обоснованность. Обоснован выбор технологий, методов, способов и приемов, использованных студентом-практикантом. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению отчетов по практике, но имеются недочеты.

Оценка «**Удовлетворительно**» - в отчете представлены не все разделы, каждый раздел отличается недостаточная содержательная полнота, и теоретическая обоснованность. Недостаточно обоснован выбор технологий, методов, способов и приемов, использованных студентом-практикантом. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению отчетов по практике, но имеются недочеты.

Оценка «**неудовлетворительно**» - в отчете представлены не все разделы, каждый раздел отличается недостаточная содержательная полнота, и теоретическая обоснованность. Не обоснован выбор технологий, методов, способов и приемов, использованных студентом-практикантом. Структура отчета не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению отчетов по практике, имеется много недочетов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Сулейманов, Р.Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях) : учебное пособие / Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань : Познание, 2009. - 232 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030>

2. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 205 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>

Дополнительная литература:

1. Бизюк, А.П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике : учебное пособие / А.П. Бизюк, Н.Ю. Рыкова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 140 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0192-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438756>

2. Дорфман, Л.Я. Эмпирическая психология: исторические и философские предпосылки : учебное пособие / Л.Я. Дорфман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 133 с. - Библиогр. в



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

кн. - ISBN 978-5-4475-2704-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258784>

3. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220 - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

4. Пашкевич, О.И. Статистическая обработка эмпирических данных в системе STATISTICA : учебно-методическое пособие / О.И. Пашкевич. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. - 147 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-385-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485948>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение:

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Автор программы практики: кандидат психологических наук, доцент **Пантюшина С.В.**

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования «29» августа 2024г., протокол № 1



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «27» августа 2025 года
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С. В. Пантюшина

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2026 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.В. Пантюшина